خطة التعزيز والتطوير

مقدمة

تهدف خطة التطوير والتعزيز إلي القاء الضوء بصورة عامة علي أهم سمات التميز في برنامج هندسة التعدين والبترول، وإيماناً بقدرتنا علي تحقيق الأفضل والسعي دائماً نحو تعزيز نقاط القوة وتحسن نقاط الضعف للحصول علي خريج متميز قادر علي المنافسة في السوق المحلي والعالمي أيضاً ولهذا تم وضع خطة تنفيذية لمعالجة نقاط الضعف باستخدام الامكانات المتاحة والسعي نحو تعزيز وتحقيق الاستفادة القصوي من نقاط القوة وذلك بما يحقق أهداف ورسالة البرنامج

أهداف خطة التطوير والتعزيز

تهدف خطة التطوير والتعزيز بقسم هندسة التعدين والبترول إلي:

- اعداد خريج قادر علي المنافسة في سوق العمل
- ترسخ نظام الجودة في البرنامج
- تطوير البرنامج
- تحديث توصيفات البرنامج والمقررات الدراسية
- تفعيل النظم المختلفه للدعم الطلابي
- دعم نظم التعليم والتعلم
- تطوير أساليب تقييم مخرجات التعلم
- تطوير منظومة البحث العلمي
- دعم دور البرنامج في المساهمة في خدمة المجتمع
- اعداد منظومة تدريبية مستمرة وفعالة لرفع مستوي الآداء لجميع منتسبي البرنامج
- دعم نظم الجودة بالبرنامج

وضع الخطة

وضعت خطة التطوير والتعزيز بناءاً علي :

- تقارير الزيارات الميدانية.
- تحليل نتائج استبيانات الطلاب.

- تحليل نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس.
- لقاءات وندوات مع الطلاب ـ أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين.
- الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية للكلية والجامعة.
- لائحة البرنامج التعليمي.

الأطراف المشاركة في إعداد خطة التطوير والتعزيز

شارك العديد من الاطراف في اعداد خطة التطوير والتعزيز مثل:

- مجلس القسم
- أعضاء هيئة التدريس.
- أطراف مجتمعية.
- ممثلين الجهاز الإداري.
- رؤساء الأقسام العلمية والإدارية.
- الطلاب.
- وحدة إدارة الجودة.

سمات التميز في برنامج هندسة التعدين والبترول

يتميز برنامج هندسة التعدين والبترول بكلية الهندسة جامعة الأزهر بالخصائص التالية:

- إرتباط البرنامج بالوضع التاريخي والجغرافي للكلية حيث بدأ فى عام 1963م حيث يعد من أقدم البرامج على مستوى الجمهورية، كما أنه مقر البرنامج بالقاهرة وهي عاصمة جمهورية مصر العربية مما يجعله علي مقربة من جميع الهيئات الحكومية والمقرات الإدارية للشركات العاملة في مجالي التعدين والبترول.
- ندرة البرنامج وتنوعه مع إرتباطه الوثيق بمجالات وإحتياجات سوق العمل داخل وخارج الجمهورية.
- شمولية البرنامج حيث يدرس فيه الطالب مقررات التخصص كوحدة تعليمية واحدة ولمدة اربع سنوات بعد الفرقة الإعدادية.

- احتواء البرنامج على مقررات اضافية خاصة بطبيعة جامعة الأزهر تهدف إلي تعظيم الدور الأخلاقي للخريج مثل (القران الكريم – العقيدة والأخلاق - الفقة الإسلامى – السيرة النبوية - التفسير)، بالإضافة الي المقررات الهندسية الاساسية والمكملة لمحتوي البرنامج بما يساعد علي تحقيق رسالة الجامعة والكلية.
- مساهمة أعضاء التدريس الفعالة كخبراء واستشاريين في القطاعات التخصصية المختلفة
- خريجو القسم لهم تأثير مباشر وفعال علي الإقتصاد القومي لارتباطهم الوثيق بالصناعات الحيوية المؤثرة علي الدخل القومي مثل صناعات البترول و الغاز والبتروكيماويات والطاقة الجديدة والمتجددة والحديد والصلب واستخراج ومعالجة الثروات المعدنية.

خطة دعم سمات التميز لبرنامج هندسة التعدين والبترول

تم وضع خطة لدعم سمات التميز في برنامج هندسة التعدين والبترول من خلال جلسات عصف ذهني ومقابلات مع أغلب الجهات المستفيدة مثل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين، والفئات المجتمعية، وممثلين سوق العمل ويوضح جدول رقم (1) خطة دعم سمات التميز لبرنامج هندسة التعدين والبترول

جدول 1 خطة دعم سمات التميز

الهدف	الأنشطة	مؤشرات النجاح	التوقيت	مسئولية التنفيذ	المتابعة وتقييم الأداء
دعم مقررات علوم التميز	- توفير الإمكانات اللازمة لتدريس هذه المقررات - تحديث وتطوير هذه المقررات بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة	خريج متميز يمتلك المعارف والمهارات اللازمة لممارسة التخصصات المتنوعة في البرنامج	دورياً	- عميد الكلية - المجلس العلمي للقسم - أعضاء هيئة التدريس - أعضاء الهيئة المعاونة	- عميد الكلية - رئيس القسم - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
تعظيم دور المعمل	- تطوير المعامل وتزويدها بالأجهزة الحديثة - زيادة عدد الساعات المخصصة للمعمل في المقررات المختلفه - تعيين عدد من الفنيين الأكفاء في المعمل	تحسن وتطور المهارات العملية والمعملية للطلاب والخريجين	طوال العام الدراسي	- إدارة الجامعة - لجان تطوير المعامل بمجلس الكلية - إدارة المشتريات بالكلية - مجلس القسم العلمي	- عميد الكلية - رئيس القسم - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

تعظيم دور البحث العلمي	- اختيار نقاط بحثية تتعلق بمشاكل المجتمع والبيئة المحيطة - مخاطبة الشركات والمصانع المتنوعة لبحث امكانية التعاون العلمي - عقد ورش عمل بمشاركة ممثلين عن الشركات لعرض مجالات التطوير المختلفة ومدي إمكانية استخدام الأبحاث العلمية في عملية التطوير	نقاط بحثية متميزة لها علاقة مباشرة بمشاكل المجتمع	دورياً	- لجنة الدراسات العليا	- مجلس القسم العلمي
تأهيل الطلاب للحصول علي فرص عمل متميزة	- مقابلات شخصية مع ممثلي سوق العمل للتعرف علي المواصفات والمهارات المطلوبة للالتحاق بالوظائف الموجودة - دعوة عدد من ممثلي الشركات لحضور ورش عمل للتعرف علي مواصفات خريج البرنامج - ورش عمل في مهارات التواصل والعرض والقيادة واتخاذ القرار والمقابلات الشخصية.	ارتفاع معدل توظيف الخريجين اقبال الطلاب علي ورش العمل تحسن مستوي العروض التقديمية	كل عام دراسي	- لجنة تطوير وتحديث البرنامج - لجنة شئون الطلاب - لجنة شئون الخريجين	- مجلس القسم العلمي

ملخص لنقاط القوة في البرنامج

يلخص جدول رقم (1) نقاط القوة المختلفة المتضمنة في محاور التقويم والاعتماد بالنسبة إلي برنامج هندسة التعدين والبترول

جدول رقم 2 نقاط القوة في برنامج هندسة التعدين والبترول

	محاور التقويم	نقاط القوة
المحور الأول: إدارة البرنامج	1. رسالة وأهداف البرنامج	1. توافر رؤية، ورسالة، وأهداف للبرنامج محدثة، ومعتمدة، ومعلنة. 2. توافر آلية لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة والأهداف. 3. توافق أهداف البرنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية لهيئة لضمان جودةالتعليم والاعتماد
	2. قيادة وتنظيم البرنامج	1. وجود لجان تنفيذية منبثقة من مجلس القسم مساعدة تسهم في نجاح البرنامج 2. وجود لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج. 3. اللجان التنفيذية المنبثقة من مجلس القســم مفعلة وبالأخص لجنة مراجعة وتطوير البرنامج وهذه اللجان لها سلطات ومسئوليات محددة بشكل دقيق ولها إجتماعات دورية بمحاضر رسمية. 4. توافر نظام معتمد لحفظ وتداول وإستدعاء الوثائق ورقياً والكترونياً.
	3. التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية	1. تخصيص موارد دخل للصرف علي أنشطة الجوده. 2. تناسب عدد ومساحة القاعات والمدرجات مع أعداد الطلاب للبرنامج . 3. ملائمة المبني لأنشطة البرنامج (التهويه – الإضاءه ... الخ) . 4. توافر قاعات تصلح لتجهيز وتشغيل المعمل لخدمة البرنامج . 5. توافر المراجع والدوريات الخاصه بالبرنامج . 6. الخدمه داخل المكتبه متاحه لجميع الطلاب والباحثين . 7. وجود تعاون ما بين إدارة البرنامج ومراكز بحثيه لتزويد المكتبه بالكتب والمراجع العلميه
	4. الموارد المالية والإدارة الاقتصادية للبرنامج	8. توجد موارد مالية للبرنامج من خلال الدعم المادي المقدم من إدارة الكلية والجامعة
المحور الثاني: الفاعلية	1.المعايير الأكاديمية للبرنامج	1. مواصـــفات خريج البرنامج تم وضـــعها طبقاً للمعايير الأكاديمية القومية وللإحتياجات الفعلية للبرنامج والمجتمع وبمشاركة جميع المستفدين. 2. تبني المعايير الأكاديمية القومية والتي تتفق مع رسالة وأهداف البرنامج. 3. استخدام المعايير القومية كمرجعية لوضع الرسالة والأهداف والنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج. 4. التوعية بالمعايير الأكاديمية لكافة الأطراف المعنية
	2.تصميم البرنامج	1. وجود توصيف معتمد للبرنامج بناءاً علي احتياجات مجتمعية فعلية. 2. وجود معتمد للمقررات الدراسية يتضمن مصفوفة المعارف والمهارات الخاصة بكل مقرر دراسي. 3. مراجعة البرنامج من قبل مراجعين داخليين والاستفادة من نتائج المراجعة في التطوير. 4. الاستعانة بالممتحن الخارجي في امتحانات مقرر مشروع التخرج بالفرقة الرابعة.

		5. يتم الأخذ في الاعتبار المعارف المعاصرة والبحوث الحديثة عند تطوير البرنامج والدليل علي ذلك مســاهمة الأبحاث العلمية لبعض أعضـــاء هيئة التدريس في العملية التعليمية سواءاً أثناء المحاضرات أو من خلال إضافتها إلي كتب المقررات الدراسية 6.
	3.الطلاب	1. تناسب اعداد الطلاب مع إمكانات القسم . 2. عقد العديد من ورش العمل لتوعية الطلاب بالخطط الدراسية . 3. تكريم الطلاب لتحفيزهم في العملية التعليمية. 4. تناسب اعداد الطلاب مع عدد أعضاء هيئة التدريس. 5. عمل رحلات مختلفة الأنشطة الترفيهية والعلمية. 6. وجود نظام الإرشاد الأكاديمي.
	4.أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	1. اتفاق نسب أعضاء هيئة التدريس للطلاب مع المعدلات المعترف بها. 2. وجود خطة للتعامل مع العجز والفائض من أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة. 3. وجود خطة تدريبية لأعضـــاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة مبنية علي دراســة الإحتياجات التدريبية. 4. وجود معايير معتمدة لتقييم آداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 5. تم قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 6. توافر إجراءات محددة لزيادة أعداد الهيئة المعاونة بالقسم. 7. تقييم أعضـاء هيئة التدريس بواسـطة الطلاب ومنسـقي المواد ومجالس الأقسـام والإدارة العليا. 8. الإســتفادة من نتائج تقييم أعضـــاء هيئة التدريس بواســطة الطلاب في خطط تحســين المقررات. 9. قياس الرضـــا الوظيفي لأعضـــاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتحديد أســـباب عدم الـــــــــــــــــــــــــــــــرضـــــــــــــــــــــــــــــــــــــا ومحاولة معالجة أسبابها.
	5.التعليم والتعلم	1. وجود استراتيجية للتعليم والتعلم معتمدة من القسم العلمي ومن مجلس الكلية 2. تنوع أساليب التعليم والتعلم المطبقة في البرنامج 3. وجود آلية لمراجعة الاستراتيجيات في ضوء التطور في أساليب التعليم والتعلم 4. تحتوي المقررات الدراسية علي مجالات لتطبيق التعلم الذاتي 5. تتوافر مصادر التعلم بصورة مقبولة وملائمة لأنماط التعليم والتعلم 6. وجود تنوع في برامج وجهات التدريب الميداني 7. وجود آلية مناسبة لتقييم التدريب الميداني وتقييم فاعلية التدريب
	6.تقويم مخرجات التعلم	1. توافر أساليب متنوعة لتقييم الطلاب تتوافق مع مخرجات التعلم المستهدفة. 2. معايير معلنة لفحص الورقة الامتحانية. 3. وجود آليات لتحليل نتائج تقويم الطلاب من خلال دارســـة إحصـــائية لنتائج الامتحان التحريري في نهاية كل عام دارسي واعداد تقارير بالنتائج. 4. تفعيل نظام الممتحنين الخارجيين. 5. إعلام الطلاب بصورة دورية بأساليب ومواعيد التقويم. 6. اتخاذ إجراءات تصحيحية نتيجة لعملية التقويم.
	7.التعزيز والتطوير	1. وجود خطط معتمدة ومعلنة للتطوير والتعزيز. 2. وجود آليات لتقييم نظم إدارة الجودة بالبرنامج. 3. إشـــتراك غالبية أعضـــاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في جميع اللجان الخاصـــة بالمعايير المختلفة لإعتماد البرنامج. 4. وجود نظام مفعل للتحفيز والمساءلة بالبرنامج
	8.مؤشرات النجاح	

ملخص للنقاط التي تحتاج إلي تحسين في البرنامج

يلخص جدول رقم (2) النقاط التي تحتاج إلي تحسين المتضمنة في محاور التقويم والاعتماد بالنسبة إلي برنامج هندسة التعدين والبترول

جدول رقم 3 النقاط التي تحتاج إلي تحسين في برنامج هندسة التعدين والبترول

	محاور التقويم	نقاط تحتاج إلي تحسين
المحور الأول: إدارة البرنامج	1. رسالة وأهداف البرنامج	1. ضعف المشاركة المجتمعية في صياغة الرسالة والأهداف. 2. التحديث الدائم والمستمر للموقع الإلكتروني للبرنامج
	2. قيادة وتنظيم البرنامج	1. عدم إنتظام أوقات انعقاد اللجان التنفيذية. 2. عدم وجود لجنة لإدارة الأزمات والكوارث. 3. إستكمال إنشاء قواعد بيانات لباقى المستفيدين من البرنامج (الخريجين – أعضاء هيئة التدريس).. 4. تحديث الموقع الإلكتروني للبرنامج بشكل دائم ومستمر
	3. التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية	1. لا توجد إجراءات رسميه متبعه لتحديد أولويات بنود الميزانيه أو بنود الإنفاق المخصصه للبرنامج. 2. عدم وجود خطه للإخلاء في حالة الطوارئ معتمدة من مجلس إدارة البرنامج . 3. معمل الحاسبات الآليه يحتاج إلي تطوير ودعم ليستطيع تأدية دوره . 4. تفتقر المكتبه لتكنولوجيا المعلومات المستخدمة لكل من الطلاب والباحثين . 5. ضعف التمويل اللازم لتحديث المراجع والكتب العلميه . 6. 8قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي بالمكتبه وماكينات التصوير . 7. عدم وجود خطة واضحه للصيانه الدوريه لإمكانيات البرنامج من قاعات ومعامل ومدرجات
	4. الموارد المالية والإدارة الاقتصادية للبرنامج	1. ضعف وقلة الموارد الماليه المتاحه للبرنامج . 2. عدم وجود طرق مطبقه من جانب إدارة البرنامج او الكليه لتقييم عوائد الإنفاق علي البرنامج (كميه – نوعيه)
المحور الثاني: الفاعلية	1.المعايير الأكاديمية للبرنامج	1. نقص الموارد المالية لتمويل الأنشطة المختلفة. 2. ضعف مشاركة سوق العمل في تحديث مواصفات الخريج
	2.تصميم البرنامج	1. صعوبة القيام باستبيانات قياس رضا الطلاب عن المقررات بصفة دورية 2. عدم انتشار ثقافة التقييم لإجراء استبيانات الطلاب للمقررات الدراسية كل عام. 3. صعوبة مشاركة المستفيدين من سوق العمل العمل في الأنشطة المختلفة المنوطة بتصميم البرنامج.
	3.الطلاب	1. عدم تحديد منهجية نظام الارشاد الاكاديمي 2. عدم الاعلان عن منهجية نظام الارشاد الاكاديمي لجميع الاطراف ذات العلاقة 3. قلة عدد أعضاء الهيئة المعاونة 4. الخدمات الطلابية ضعيفة نسبيا

	4.أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	1. عدم قياس رضا أعضاء هيئة التدريس بصفة دورية. 2. عدم وجود تحفيز من إدارة البرنامج للنشر الدولي للأبحاث. 3. عدم إنتظام تقارير تقييم رئيس القسم لأعضاء هيئة التدريس. 4. عدم وجود آليات واضحة لقياس مردود التدريب. 5. عدم تفعيل آليات التحفيز و المحاسبة بصورة منتظمة
	5.التعليم والتعلم	1. ضعف مشاركة الأطراف الخارجية في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم للبرنامج 2. قلة عدد المقررات المعتمدة علي نمط التعلم الالكتروني 3. ضعف مستوي معامل الحاسب الآلي بالقسم 4. عدم الاستعانة بنتائج التدريب في التقويم النهائي للطلاب
	6.تقويم مخرجات التعلم	1. عدم استيفاء ملف متابعة أداء الطالب لجميع الفرق الدراسية. 2. عدم شمول النظام الحالي على آليات واضحة لتقويم المهارات العامة وعدد من المهارات المهنية. 3. عدم الانتظام في دورية تحليل الامتحانات. 4. عدم الانتظام في دورية قياس رضا الأطراف ذات الصلة عن نظام التقويم.
	7.التعزيز والتطوير	1. عدم الإنتظام في قياس درجة رضا الأطراف المستفيدة من البرنامج. 2. عدم دورية إنعقاد اللجان التنفيذية الخاصة بتطوير البرنامج. 3. ضعف المشاركة المجتمعية فيما يخص تطوير البرنامج
	8.مؤشرات النجاح	